**NÁSTROJ PRO SEBEHODNOCENÍ A HODNOCENÍ STUDENTA NA PEDAGOGICKÉ PRAXI V PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název praxe:** |  |
| **Katedra:** |  |
| **Jméno studenta:** |  |
| **Název školy:** |  |
| **Jméno cvičného učitele:** |  |
| **Jméno oborového didaktika:** |  |

**Vážené kolegyně, vážení kolegové,**

předkládáme Vám „Nástroj k hodnocení a sebehodnocení profesních kompetencí studenta na pedagogické praxi“ (dále jen Nástroj). Studentům by měl sloužit jako podklad k systematičtějšímu zamyšlení nad jejich pedagogickou činností a nad mírou rozvoje jejich profesních kompetencí, tedy k rozvoji sebereflektivní kompetence. Při tomto procesu je velmi důležitá pomoc a podpora od cvičných učitelů. Zpětná vazba, kterou studentům průběžně poskytují, pomáhá studentům uvědomit si i ty stránky vlastní činnosti, které by jinak zůstaly nepovšimnuty.

Nástroj obsahuje následující kompetence: **plánování výuky, vytváření prostředí pro učení, řízení a hodnocení učební činnosti žáků, reflexe a hodnocení vlastní pedagogické činnosti, zapojení do dalších činností ve škole a oborově didaktická kompetence.** Každá z nich je v Nástroji dále konkretizována dílčími kompetencemi, k jejichž osvojení studenti v průběhu své praktické přípravy postupně směřují. Plné zvládnutí všech kompetencí popsaných v Nástroji lze očekávat až u zkušených učitelů, proto předpokládáme, že sebehodnocení studentů a jejich hodnocení cvičnými učiteli bude kritičtější.

**Doporučený postup pro práci s Nástrojem:**

**Na začátku praxe** lze Nástroj využít pro výběr a stanovení dílčích cílů profesního rozvoje studentů v jednotlivých etapách praxe. Proto studentům i cvičným učitelům doporučujeme seznámit se s Nástrojem již v úvodu samotné praxe.

**V průběhu praxe** lze Nástroj nebo jeho určité části využít k pozorování a posuzování výuky, které studenti provádějí u svých cvičných učitelů nebo naopak cviční učitelé u studentů. Dále může Nástroj pomoci k průběžné sebereflexi pedagogické činnosti studentů a k plánování a přípravě výuky. Studenti by tedy Nástroj měli používat ve spojitosti s pedagogickým deníkem, tvorbou příprav a vyhodnocováním vlastní výuky.

**Na konci praxe** studenti Nástroj použijí k závěrečnému sebehodnocení. Cvičným učitelům se pak doporučuje při závěrečném hodnocení studentů vyjít z jejich sebehodnocení a korigovat ho vlastním expertním posouzením. Doporučenou metodou je hodnotící rozhovor o kvalitách studentových výkonů, který by měl vyústit v plánování cílů dalšího profesního rozvoje studentů. Nástroj také slouží jako podklad pro závěrečný rozhovor oborových didaktiků se studenty před udělením zápočtu.

**Děkujeme Vám za spolupráci!**

1. Za Oddělení pedagogické praxe FP TUL:Mgr. Helena Picková, Ph.D.**STUDENTOVO SEBEHODNOCENÍ (vyplňuje student)**

**Popis způsobu sebehodnocení:**

U každé dílčí kompetence odhadněte míru jejího osvojení a vyjádřete ji stupněm na škále. Pokud jste neměli možnost danou dílčí kompetenci na praxi uplatnit, zvolte stupeň N – nelze hodnotit. Stupněm na škále zhodnoťte také celkovou míru rozvoje dané kompetence a zdůvodněte své sebehodnocení slovně. Na základě realizovaného sebehodnocení si stanovte cíle pro svůj další profesní rozvoj.

**Popis stupňů hodnotící škály:**

A – zvládám, B – zvládám s drobnými nedostatky, C – zvládám s nedostatky, D – zatím nezvládám,  
N – nelze hodnotit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **KOMPETENCE PLÁNOVÁNÍ VÝUKY** | | |
| *Ve svých přípravách systematicky plánuji průběh výuky, tj. co, jak a proč se mají žáci učit, vzhledem ke vzdělávacím cílům stanoveným v ŠVP, s ohledem na vzdělávací možnosti a potřeby žáků a psychologické poznatky o učení.* | | |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | | **STUPEŇ** |
| A | Stanovuji žákům dosažitelné cíle s ohledem na očekávané výstupy a klíčové kompetence vymezené v ŠVP. Cíle definuji jako aktivní výroky v jazyce žáka. |  |
| B | Vymezuji základní a rozšiřující učivo, přizpůsobuji náročnost učiva žákům. |  |
| C | Volím vhodný objem učiva plánovaný na jednu vyučovací jednotku. |  |
| D | Plánuji průběh a fáze vyučovací hodiny tak, aby odpovídaly psychologickým poznatkům o učení, např. o motivaci, pozornosti, zapamatování, myšlení, nácviku dovedností. |  |
| E | Připravuji pro žáky učební pomůcky a různorodé zdroje informací, promýšlím otázky a úkoly dle Bloomovy taxonomie učebních cílů. |  |
| F | Připravuji pro žáky otázky a úkoly vhodné náročnosti dle Bloomovy taxonomie učebních cílů k pochopení, procvičení a osvojení učiva. |  |
| G | Dokážu odhadnout čas naplánovaných učebních činností. |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:** | |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **KOMPETENCE Vytváření prostředí pro učení** | | |
| *Ve třídě vytvářím prostředí, v němž se žáci cítí dobře a mohou pracovat s vysokým nasazením. Ke každému žákovi přistupuji jako k jedinečné bytosti a bez předsudků.* | | |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | | **STUPEŇ** |
| A | Vyjadřuji se srozumitelně a kultivovaně, vhodně využívám prostředků neverbální komunikace. |  |
| B | Vytvářím prostředí vzájemné úcty a respektu, poskytuji žákům pomoc a podporu. |  |
| C | Dávám žákům prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů a podporuji jejich samostatnost a iniciativu. |  |
| D | Poskytuji žákům dostatek času na dokončení činností, kladu důraz na kvalitu jejich práce, nikoliv na rychlost. |  |
| E | Vedu žáky k dodržování pravidel a k ukázněnému chování. |  |
| F | Zařazuji činnosti podporující spolupráci a vzájemnou pomoc mezi žáky, pomáhám žákům začlenit se do kolektivu třídy. |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:** | |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** | | |
| 1. **KOMPETENCE Řízení a hodnocení učební činnosti žáků KOMPETENCE reflexe a hodnocení vlastní pedagogické činnosti** | | |
| *Používám takové výukové postupy, které umožňují žákům porozumět probírané látce, dosahovat cílů vzdělávání a získávat vnitřní motivaci k celoživotnímu učení. Dokážu své postupy kriticky reflektovat a hodnotit, sebehodnocení využívám ke zlepšování své pedagogické činnosti.* | | |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | | **STUPEŇ** |
| A | Vedu výuku podle připraveného plánu, dokážu aktuálně reagovat na vývoj vyučovací hodiny. |  |
| B | Řídím a organizuji činnosti žáků efektivně, tj. zadávám jasné instrukce, zapojuji všechny žáky, ve výuce není chaos ani zbytečné prostoje. |  |
| C | Dokážu zamezit nespolupracujícímu chování žáků vůči učiteli a ukáznit jejich chování. |  |
| D | Průběžně udržuji a podněcuji různými prostředky motivaci a pozornost žáků. |  |
| E | K naplnění vzdělávacích cílů a podle charakteru učiva volím vhodné vyučovací metody a organizační formy, podporuji aktivní učební činnost žáků. |  |
| F | Přistupuji k žákům individuálně, přizpůsobuji výuku jejich vzdělávacím možnostem, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků nadaných používám podpůrná opatření. |  |
| G | Využívám tabuli, didaktickou techniku a další pomůcky k podpoře učební činnosti žáků. |  |
| H | Mám nadhled nad probíraným učivem, pracuji s ním v širších souvislostech a mezipředmětových vztazích, dokážu reagovat na otázky žáků. |  |
| I | Vedu žáky ke kontrole a sebehodnocení jejich práce, k uvědomění si podstaty a příčin jejich chyb a jejich následné opravě. |  |
| J | Dokážu hodnotit proces i výsledky učební činnosti žáků podle kritérií stanovených školou, poskytuji srozumitelnou zpětnou vazbu žákům. |  |
| K | Nad svou pedagogickou činností zpětně kriticky přemýšlím a dovedu se poučit z chyb a ze zpětné vazby od cvičného učitele. |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:** | |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **KOMPETENCE Zapojení do dalších činností ve škole** | | |
| *Zapojuji se dle požadavků cvičného učitele a aktuálních podmínek školy do aktivit i mimo výuku, jsem proaktivní, svěřené úkoly plním zodpovědně.* | | |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | | **STUPEŇ** |
| A | Orientuji se ve školním vzdělávacím programu školy, vím, jaké stěžejní části obsahuje, dokážu popsat priority a koncepci školy. |  |
| B | Zapojuji se do života školy i mimo vyučování, spolupracuji s ostatními učiteli. |  |
| C | Umím popsat, jak škola spolupracuje a komunikuje s rodiči, podle možností se účastním jednání s nimi. |  |
| D | Vím, jakou dokumentaci vedou učitelé o výuce a žácích, umím vyplňovat třídní knihu. |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:** | |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** | |  |
| 1. **OBOROVĚ DIDAKTICKÁ KOMPETENCE PRO VÝUKU PŘÍRODOPISU** | | |
| *Používám takové výukové postupy, které umožňují žákům porozumět přírodním jevům a biologickým procesům. Pomocí toho zajišťuji splnění kognitivních i afektivních cílů, které jsou stanoveny ve výuce přírodopisu. Kladu důraz rozvoj motivace a tím i zájmu o studium přírodopisu.* | | |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | | **STUPEŇ** |
| A | Využívám efektivně školní experiment k posílení zájmu žáků a k pochopení podstaty přírodních jevů a biologických procesů. |  |
| B | Realizuji školní pokusy v maximální míře jeho využitelnosti. |  |
| C | Využívám školní experiment k rozvíjení manuálních dovedností žáků při práci s mikroskopem, s přírodninami a biologickým materiálem při zachování bezpečnosti práce. |  |
| D | Dokážu využít biologický experiment k interdisciplinárním vztahům (chemie, fyzika, matematika, …). |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:** | |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** | | |

1. **HODNOCENÍ STUDENTA CVIČNÝM UČITELEM (vyplňuje cvičný učitel)**

**Popis stupňů hodnotící škály:**

A – student zvládá, B – student zvládá s drobnými nedostatky, C – student zvládá s nedostatky,  
D – student zatím nezvládá

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HODNOCENÍ MÍRY OSVOJENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTEM** | | | | |
| **PROFESNÍ KOMPETENCE** | | | **STUPEŇ** | |
| Plánování výuky | | |  | |
| Vytváření prostředí pro učení | | |  | |
| Řízení a hodnocení učební činnosti žáků | | |  | |
| Sebehodnocení a sebereflexe | | |  | |
| Zapojení do dalších činností ve škole | | |  | |
| Oborově didaktické kompetence pro výuku chemie | | |  | |
|  | **SLOVNÍ HODNOCENÍ** | | | |
| **PŘÍSTUP STUDENTA K ŽÁKŮM** |  | | | |
| **STUDENTOVA SPOLUPRÁCE S CVIČNÝM UČITELEM** |  | | | |
| **Vyjádření ke studentovu sebehodnocení** |  | | | |
| **Doporučení pro další studentův rozvoj** |  | | | |
| **Navrhuji udělit zápočet z praxe:** | | **ANO** | | **NE** |
| **Datum:** | | **Podpis cvičného učitele:** | | |
| **Datum:** | | **Podpis studenta:** | | |

1. **VÝKAZ O DOCHÁZCE STUDENTA NA PRAXI (vyplňuje student, podpisem potvrdí cvičný učitel)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Počet hodin:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Datum:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Počet hodin:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Datum:** | | | | **Podpis cvičného učitele:** | | | | | | | | | | |