

# Úvod do pedagogické praxe – UPPE LS 3.r. Bc.studia

## Základní informace

Úvod do pedagogické praxe má funkci uvedení studentů do školského terénu a získání základních dovedností v oblasti pozorování, hodnocení, analýzy a reflexe psychodidaktických jevů. **Obecným smyslem předmětu** je obsahová **integrace** učiva teoretických pedagogických a psychologických disciplín s praktickými problémy vzdělávání, tedy „zprostředkování“ vazby mezi přednášenými tématy a v terénu odpozorovanými jevy.

V předmětu Úvod do pedagogické praxe studenti absolvují **následující činnosti**: nácvik pozorovacích technik, beseda s vedoucím pracovníkem konkrétních školských zařízení, praktické osvojení některých výzkumných metod, hospitace ve vyučovacím procesu, psychodidaktická analýza vyučovací hodiny, příprava, realizace a analýza imitovaného mikrovýstupu apod. **Těžiště činnosti je v konkrétně cílených hospitacích ve výuce a jejich reflexích.** Náslechy nejsou zaměřeny předmětově, ale především na dovednosti učitele při řízení výuky. Druhou důležitou aktivitou jsou mikrovýstupy studentů.

## „MAGNETOVÉ“ ZÁKLADNÍ ŠKOLY:

Každá skupina bude mít přidělenou fakultní školu v Liberci, na které absolvuje veškeré hospitace, besedu s vedením školy. Studenti absolvují nejméně 5 naslechovacích hodin na dané škole.

## POŽADAVKY NA STUDENTY:

- **100% docházka** – absence je omluvitelná jen z důvodu nemoci a vždy se musí nahradit (úkol)
- **pedagogický deník** – měl by obsahovat záznamy z hospitací, zápisy reflexí, poznámky ze seminářů, eseje a další úkoly, které zadáte, přípravu mikrovýstupu a jeho reflexi
- **dochvilnost**

## Sylabus

1. Zápočtové požadavky, pravidla, **pedagogický deník**. Základní **pojmy**, s nimiž se bude pracovat: pozorování, pedagogická dokumentace, pedagogický jev, interpretace výsledků, komparace, výzkumná zpráva apod.).
2. **Základní metody pedagogického výzkumu** – problematika komparace pedagogických jevů. Rozhovor, pozorování, anketa, dotazník.
3. **Osobnost učitele**. Problémy učitelské profese, kritéria hodnocení učitele. Vyučovací styl, učitelské kompetence. Miniprojekt „Učitel“ (komparace vybraných dovedností a stylu práce učitelů, u nichž budou studenti na hospitacích).
4. **Příprava na vyučování**. (Praktické cvičení.)
5. **Struktura vyučovací hodiny**. Organizace výuky, metody (praktické cvičení, pozorování ve výuce a rozbor).

6. **Specifikum pedagogické komunikace**, sociální interakce, komunikace žák – učitel, žák - žák (praktické cvičení v semináři – používání řeči, slovní a mimoslovní projev atd., pozorování při hospitaci).
7. **Motivace k učení, aktivizace žáků ve výuce** (pozorování ve výuce a rozbor).
8. **Pedagogická diagnostika**.
9. **Vnitřní diferenciac**e, práce se žáky se specifickými výchovnými potřebami (s poruchami učení či chování, s neprospívajícími žáky, s nadanými žáky).
10. Autorita učitele, **kázeň žáků**.
11. **Specifika výuky na 1. a 2. stupni ZŠ** – odlišnosti v cílech, organizaci výuky, metodách apod., způsoby práce s ohledem na vývojové zvláštnosti. Praktická cvičení (diference mezi žáky ve schopnostech a výkonu, rozdíly mezi dívkami a hochy, zkoušení a hodnocení žáků apod.).
12. **Sociometrie**. Třída jako sociální skupina. (Praktické cvičení.)
13. **Současné výchovné problémy** (šikana, záškoláctví, kouření, alkohol, drogy, mobil ve výuce apod.). Rozbor, diskuse.

**Náslechy ve vyučovací hodině** a jejich následné reflexe. Praktická cvičení (aktivita a aktivizace žáků při vyučování, samostatná práce žáků, organizační formy výuky, vyučovací metody, kooperativní formy výuky, zvládnutí kázně, projektové vyučování, obsah výuky, učebnice, pomůcky, didaktická technika).

**Simulované výstupy a praktická cvičení v seminářích** k daným tématům.