#  [**Pedagogické praktikum**](https://cpp.fp.tul.cz/specializace-v-pedagogice/pedagogicke-praktikum)

**INFORMACE pro 1. ročníky, ak. rok 2024/2025**

Předmět Pedagogické praktikum je vstupní formou v systému praktických aktivit pro studijní programy zaměřené na vzdělávání. Je povinným předmětem. Plní funkci získávání praktických zkušeností při práci s dětmi, jak v oblasti formálního tak neformálního vzdělávání. Jeho cílem je **výchovné působení** na skupinu žáků.

V rámci absolvování pedagogického praktika jsou uznávány takové aktivity, při kterých student **přímo a systematicky pracuje v libovolné zájmové oblasti se skupinou dětí školního věku**(6-15 let), v libovolném počtu. Pedagogické praktikum má **charakter vychovatelské činnosti.**

Uznávány jsou také **asistentské činnosti v družině i ve výuce**, kdy student pracuje v hodině spolu s vychovatelem nebo učitelem a soustředí se na výchovné situace.

**Nejsou uznávány žádné aktivity v zahraničí**. Oddělení pedagogické praxe (OPP) nedoporučuje konání praktika u organizací zjevně založených na komerční bázi.

1. **Kombinované studium** (působení na pozici učitele či asistenta pedagoga na ZŠ, SŠ minimálně 1 rok)

Studenti k zápočtu odevzdají **potvrzení od zaměstnavatele** **o** **délce absolvované praxe**, dále vypracují esej (1 stránka A4) s výchovným zaměřením - zamyšlení se nad dosavadním působením v praxi.

Potvrzení od zaměstnavatele + esej studenti odevzdají do e-learningu k předmětu PEP-B

S případnými dotazy se obraťte na eva.farkova@tul.cz

1. **Prezenční studium a kombinované studium (bez praxe na ZŠ, SŠ)**

Studenti mohou plnit praxi PEP-B dvěma způsoby:

* **Průběžná forma** (pravidelně se opakující aktivity během roku, např. vedení zájmových kroužků) v rozsahu **minimálně 1 hodina týdně (60 minut) po dobu celého semestru nebo školního roku**, tj. minimálně **30 hodin.** V případě asistenční činnosti jsou nutné 2 vyučovací hodiny (2 x 45 minut) týdně.
* Akceptovatelné aktivity:
* lektor zájmových kroužků, trenér, asistent lektora
* pomocný vychovatel ve školní družině či školním klubu
* asistent pedagoga v ZŠ, SŠ
* doučující buď ve škole či přímo v rodině
* **Souvislá forma** (absolvování praxe **v délce 14 dnů** - vcelku nebo děleně).
* Akceptovatelné aktivity:
* letní pobytový tábor, vedoucí oddílu
* letní příměstský tábor
* škola v přírodě, pomocný vychovatel
* sportovní soustředění, trenér
* hlídání dětí s volnočasovou náplní

Upozorňujeme studenty, že školy i další instituce požadují vedení zájmových kroužků po dobu celého školního roku. Tento požadavek je třeba respektovat a s vedením kroužků začít nejpozději v polovině října!!!

**Požadované činnosti, pokyny a pravidla k průběhu praxe**

1. Student si **svědomitě připravuje činnost** pro jednotlivé schůzky kroužku dle zaměření kroužku a na základě dohody s ředitelem školy či jiné instituce (požadavky školy, instituce na obsah činností v zájmovém kroužku), v případě souvislé formy (tábor) vypracuje přípravu pro jednotlivé dny.
2. Vede si **řádnou písemnou přípravu**, kterou na vyžádání předloží vedoucímu pracovníkovi (řediteli, vedoucímu učiteli, vedoucímu tábora apod.) nebo pracovníkovi OPP, připravuje si pomůcky pro jednotlivé činnosti.
3. Připravené **aktivity realizuje** a reflektuje
4. Bezprostředně **po každé schůzce *(dni)* zapíše do deníku hodnocení průběhu činností** (reflexi).
5. Vede **dokumentaci**, vyžadovanou příslušnou institucí.
6. **Řídí se školním řádem** (provozním řádem dané instituce) a pokyny vedoucího pracovníka, dbá bezpečnostních předpisů (s nimiž je povinen se předem seznámit). Dohlíží na bezpečnost dětí při všech aktivitách.
7. V případě problémů se bezodkladně obrátí na vedoucího pracovníka.
8. **Student je povinen dostavit se minimálně 15 minut před začátkem schůzky**, v žádném případě neukončuje program před stanoveným časem, odchází po odchodu (předání) dětí.
9. V případě průběžných aktivit (kroužky) je student povinen zajistit fungování kroužku po celý školní rok, tedy i v době zkouškového období. Případné (odůvodněné) výjimky student předem dohodne s vedením školy (instituce).
10. **Případnou absenci** (pouze nemoc nebo vážné důvody) je student povinen omluvit u vedení školy (instituce) PŘEDEM (z důvodu zajištění dohledu nad dětmi!!!) **Neomluvené či neodůvodněné absence a nerespektování stanovených pravidel jsou důvodem pro neudělení zápočtu.**

*Na OPP (budova G TUL, 4. patro, Univerzitní nám. 1410/1) se lze informovat o konkrétních nabídkách od pedagogických institucí v regionu.*

**Požadavky na studenta před nástupem na praxi**

1. **Student se s příslušnou institucí** (ZŠ, DDM, TJ apod.) **dohodne na spolupráci.**
2. **Následně se zaregistruje na praxi PEP-B vyplněním registrační karty (formulář v e-learningu) nejdéle do** **31. 10. 2024**. Pokud student plní praxi souvisle v létě, odevzdá registrační kartu do **27. 6. 2025**.
3. Případné nejasnosti (plnění souvislé formy ve více termínech, dále souvislá forma, při níž nepracuje student s dětmi po celý den apod.) projedná student s vyučující

Mgr. Evou Fárkovou.

** Pedagogický deník**

Pedagogický deník obsahuje **chronologicky řazené** údaje o aktivitách:

1. Program (schůzky, dne na táboře,...) – stačí v 3-5 bodech.
2. Popis průběhu hodiny (dne) = **velmi stručný** popis průběhu aktivit.
3. **!!! Reflexe vlastní práce s dětmi** – ***zaměřte se na výchovné problémy***, které jste řešili (zda se vám podařilo děti zvládnout, jak reagovaly děti na vaše pokyny, zda jste zasahovali a jak u nějakého vztahového problému). NEJDŮLEŽITĚJŠÍ ČÁST DENÍKU!!!

Pedagogický deník je přehledně členěn podle typu činnosti na jednotlivé hodiny nebo dny (schůzky, lekce, tréninkové jednotky, denní program apod.).

Součástí pedagogického deníku je i **souhrnné hodnocení**absolvované praxe studentem a sebereflexe (**přibližně 1 strana A4 textu)**. Hodnocena je i formální stránka předkládané dokumentace.

Deník je vhodné doplnit fotodokumentací.

Ukázka stránky z deníku uvedena v závěru těchto pokynů.

**Termíny pro absolvování praxe v průběhu roku 2024/2025**

* **Průběžná forma = celoroční (semestrální) činnost** (vedení kroužku, práce v družině, doučování apod.)

**Nejpozději do 31. 10. 2024** se student zaregistruje k absolvování **pedagogického praktika** vyplněním registrační karty v e-learningu k předmětu PEP-B. Po absolvování praxe student pedagogický deník s potvrzením o splněné praxi odevzdá opět v e-learningu.

**Termín uzavření předmětu: 20. 6. 2025**.

* **Souvislé formy v průběhu roku** (školy v přírodě, kurzy apod.)

**Student se zaregistruje k absolvování praktika vyplněním registrační karty** **vždy PŘED zahájením aktivity** (v případě více částí praktika zaregistruje každou část před jejím zahájením).

**Poslední možný termín nahlašování těchto forem aktivit je 27. 6. 2025.**

* **Pro absolvování praxe o prázdninách 2025**

K zápočtu za PEP-B na STAG je třeba se přihlásit včas (nejlépe do 27. 6. 2025).

**Je nutné absolvovat praxi** tak, aby student zaslal výstupy z praxe ve formě pedagogického deníku **nejpozději do 25. 8. 2025** na email vyučující: eva.farkova@tul.cz nebo do e-learningového kurzu.

Studentovi, který si **nezaregistruje** nebo neuzavře **pedagogické praktikum** do stanoveného termínu, **nebude tento předmět uznán a student bude praxi opakovat.**

**Další praxe je možno zahájit až po úspěšném uzavření pedagogického praktika zápočtem.**

V Liberci 12. 8. 2024 Mgr. Helena Picková, Ph.D.

 vedoucí OPP

### ODDĚLENÍ PEDAGOGICKÉ PRAXE - kontakty

Sídlo OPP: budova G TUL, 4. patro (Univerzitní nám. 1410/1, Liberec)

Vedoucí: Mgr. Helena Picková, Ph.D. (+ 420 48 535 2910, helena.pickova@tul.cz)

Vyučující: Mgr. Eva Fárková (eva.farkova@tul.cz)

Sekretariát: Ilona Jelínková (+ 420 48 535 2855, ilona.jelinkova@tul.cz)

Web: <https://opp.fp.tul.cz>

**Ukázka zápisu pedagogického deníku PEP-B** (praxe v družině)

***Datum:*** *5. 10. 2019 (2 hodiny)*

***Program***

* *povídání si s dětmi*
* *bližší seznamování*
* *hraní her*

***Průběh hodiny***

*Na začátku hodiny jsme s dětmi opět seděli vzadu místnosti na koberci v kroužku a povídali jsme si o nejrůznějších věcech, které děti napadly. Řeč padla například o vesmíru, o nově objevených věcech a o zvláštních druzích zvířat. Následně jsme se vzájemně víc sbližovali. Ptala jsem se dětí na oblíbené aktivity, oblíbená jídla a také například oblíbený svátek. Otázky byly oboustranné, i já byla často tázána. Nakonec jsme si zahráli jejich oblíbené hry. Nejdříve tichou poštu, dále takzvané „živé pexeso“ a jako poslední jsme si zahráli židličky.*

***Zhodnocení (sebereflexe)***

*Naše druhé společné setkání s dětmi také probíhalo velmi dobře. Děti už se tolik nestyděly a lépe se s nimi povídalo. Při tomto povídání jsem se dozvěděla spoustu nejen úsměvných, ale také zajímavých věcí. Opravdu mě ohromilo jejich přemýšlení a nápady. Při hraní her po nějakém čase začínaly děti jevit známky znudění, takže jsem se snažila se ptát jich samotných, jaké hry je baví. Poslední aktivita, zvaná „židličky“, děti trochu více rozproudila, některé začaly trošku zlobit, takže jsem jim dala jemně, ale zároveň jasně najevo, že takové chování se mi nelíbí. Naštěstí jsem je již dále nemusela napomínat a žádat o klid.*

**Ukázka závěrečné sebereflexe studenta při uzavírání praxe PEP-B**(praxe formou asistence ve výuce)

*Praxe pro mě byla velmi přínosná, protože jsem si uvědomila, jak je důležitá spolupráce mezi učitelem a asistentem, aby nedocházelo ke zbytečným omylům a nedorozuměním a zároveň, aby každá hodina splnila svůj cíl. Dále jsem si uvědomila, jak důležitá je spolupráce učitele a speciálního pedagoga, se kterým učitel může vše konzultovat. Stejně tak považuji za důležité mít individuální přístup k dětem. Respektovat jejich potřeby a pracovat s jejich chybami, respektovat a vnímat jejich náladu a pracovat s ní.*

*Na samém začátku praxe jsem se setkávala s odmlouváním nebo drzostí, protože mě děti nedokázaly respektovat jako autoritu. Na základě doporučení od mé vedoucí praxe jsem utáhla hranice a posouvala jsem je a zmírňovala až po čase, kdy se mě děti naučily respektovat. Dále pro mě bylo těžké se přizpůsobit tempu dětí při diktátu, s čímž jsem měla problém po celou dobu své praxe. Buď jsem četla moc rychle, nebo moc pomalu a děti mě často musely upozorňovat, že potřebují změnit tempo.*

*Někdy pro mě bylo náročné být trpělivá k problémům dětí a k tomu, jak pracují a v jaké jsou náladě. Zároveň jsem byla překvapená vidět některé děti mimo školu, už jen pokud jsme šli na bruslení. Uvědomila jsem si, jak nutné je děti vnímat v širším ohledu a nejen v tom, jaké jsou během vyučování. Celkově svou praxi vnímám jako velmi přínosnou. Pomohla mi zamyslet se nad hodně věcmi a zároveň mě naučila jednat s dětmi tak, aby ke mně měly respekt a zároveň, aby ke mně cítily důvěru. Vím, že se toho mám ještě dost učit, ale zároveň jsem si uvědomila, že chci v budoucnu pracovat s dětmi.*