



NÁSTROJ PRO SEBEHODNOCENÍ A HODNOCENÍ STUDENTA NA PEDAGOGICKÉ PRAXI

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

předkládáme Vám „**NÁSTROJ K HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTA NA PEDAGOGICKÉ PRAXI**“ (dále jen Nástroj). Studentům by měl sloužit jako podklad k systematictějšímu zamýšlení nad jejich pedagogickou činností a nad mírou rozvoje jejich profesních kompetencí, tedy k rozvoji sebereflektivní kompetence. Při tomto procesu je velmi důležitá pomoc a podpora od provázejících učitelů. Zpětná vazba, kterou studentům průběžně poskytují, pomáhá studentům uvědomit si i ty stránky vlastní činnosti, které by jinak zůstaly nepovšimnuty.

Nástroj obsahuje následující kompetence: **plánování výuky, vytváření prostředí pro učení, řízení a hodnocení učební činnosti žáků, reflexe a hodnocení vlastní pedagogické činnosti, zapojení do dalších činností ve škole**. Každá z těchto kompetencí je v Nástroji dále konkretizována dílčími kompetencemi, k jejichž osvojení studenti v průběhu své praktické přípravy postupně směřují. Plné zvládnutí všech kompetencí popsaných v Nástroji lze očekávat až u zkušených učitelů, proto předpokládáme, že sebehodnocení studentů a jejich hodnocení provázejícími učiteli bude kritičtější.

Doporučený postup pro práci s Nástrojem:

Na začátku praxe lze Nástroj využít pro výběr a stanovení dílčích cílů profesního rozvoje studentů v jednotlivých etapách praxe. Proto studentům i provázejícím učitelům doporučujeme seznámit se s Nástrojem již v úvodu samotné praxe. Studenti s Nástrojem pracují také v didaktických předmětech na fakultě.

V průběhu praxe lze Nástroj nebo jeho části využít k pozorování a posuzování výuky, které studenti provádějí u svých PU nebo naopak PU u studentů. Dále může Nástroj pomoci k průběžné sebereflexi pedagogické činnosti studentů a k plánování a přípravě výuky. Studenti by tedy Nástroj měli používat ve spojitosti s pedagogickým deníkem, tvorbou příprav a vyhodnocováním vlastní výuky.

Na konci praxe studenti Nástroj použijí k závěrečnému sebehodnocení. PI se pak doporučuje při závěrečném hodnocení studentů vyjít z jejich sebehodnocení a korigovat ho vlastním expertním posouzením. Doporučenou metodou je hodnotící rozhovor o kvalitách studentových výkonů, který by měl vyústit v plánování cílů dalšího profesního rozvoje studentů. Nástroj také slouží jako podklad pro závěrečný rozhovor oborových didaktiků se studenty před udělením zápočtu.

Děkujeme Vám za spolupráci!

Za Oddělení pedagogické praxe FP TUL

Mgr. Helena Picková, Ph.D.



NÁSTROJ K HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTA NA PEDAGOGICKÉ PRAXI V PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

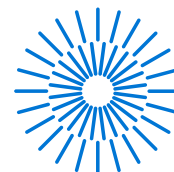
Název praxe:

Katedra, jméno didaktika:

Jméno studenta:

Název školy:

Jméno provázejícího učitele (PU):



I. STUDENTOVO SEBEHODNOCENÍ (vyplňuje student)

Popis způsobu sebehodnocení:

U každé dílčí kompetence odhadněte míru jejího osvojení a vyjádřete ji stupněm na škále. Pokud jste neměli možnost danou dílčí kompetenci na praxi uplatnit, zvolte stupeň N – nelze hodnotit. Stupněm na škále zhodnoťte také celkovou míru rozvoje dané kompetence a zdůvodněte své sebehodnocení slovně. Na základě realizovaného sebehodnocení si stanovte cíle pro svůj další profesní rozvoj.

Popis stupňů hodnotící škály:

A – zvládám, B – zvládám s drobnými nedostatky, C – zvládám s nedostatky, D – zatím nezvládám, N – nelze hodnotit

1. KOMPETENCE PLÁNOVÁNÍ VÝUKY		
<i>Ve svých přípravách systematicky plánuji průběh výuky, tj. co, jak a proč se mají žáci učit, vzhledem ke vzdělávacím cílům stanoveným v ŠVP, s ohledem na vzdělávací možnosti a potřeby žáků a psychologické poznatky o učení.</i>		
DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE		STUPEŇ
A	Stanovuji žákům dosažitelné cíle s ohledem na očekávané výstupy a klíčové kompetence vymezené v ŠVP. Cíle definuji jako aktivní výroky v jazyce žáka.	
B	Vymezuji základní a rozšiřující učivo, přizpůsobuji náročnost učiva žákům.	
C	Volím vhodný objem učiva plánovaný na jednu vyučovací jednotku.	
D	Plánuji průběh a fáze vyučovací hodiny tak, aby odpovídaly psychologickým poznatkům o učení, např. o motivaci, pozornosti, zapamatování, myšlení, nácvičku dovedností.	
E	Připravuji pro žáky učební pomůcky a různorodé zdroje informací.	
F	Připravuji pro žáky otázky a úkoly vhodné náročnosti dle Bloomovy taxonomie učebních cílů k pochopení, procvičení a osvojení učiva.	
G	Dokážu odhadnout čas naplánovaných učebních činností.	
CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:		
Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:		



2. KOMPETENCE VYTVÁŘENÍ PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ		
<i>Ve třídě vytvářím prostředí, v němž se žáci cítí dobře a mohou pracovat s vysokým nasazením. Ke každému žákovi přistupuji jako k jedinečné bytosti a bez předsudků.</i>		
DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE		STUPEŇ
A	Vyjadřuji se srozumitelně a kultivovaně, vhodně využívám prostředků neverbální komunikace.	
B	Vytvářím prostředí vzájemné úcty a respektu, poskytuji žákům pomoc a podporu.	
C	Dávám žákům prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů a podporuji jejich samostatnost a iniciativu.	
D	Poskytuji žákům dostatek času na dokončení činností, kladu důraz na kvalitu jejich práce, nikoliv na rychlost.	
E	Vedu žáky k dodržování pravidel a k ukázněnému chování.	
F	Zařazuji činnosti podporující spolupráci a vzájemnou pomoc mezi žáky, pomáhám žákům začlenit se do kolektivu třídy.	
CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:		
Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:		
3. KOMPETENCE ŘÍZENÍ A HODNOCENÍ UČEBNÍ ČINNOSTI ŽÁKŮ KOMPETENCE REFLEXE A HODNOCENÍ VLASTNÍ PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI		
<i>Používám takové výukové postupy, které umožňují žákům porozumět probírané látce, dosahovat cílů vzdělávání a získávat vnitřní motivaci k celoživotnímu učení. Dokážu své postupy kriticky reflektovat a hodnotit, sebehodnocení využívám ke zlepšování své pedagogické činnosti.</i>		
DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE		STUPEŇ
A	Vedu výuku podle připraveného plánu, dokážu aktuálně reagovat na vývoj vyučovací hodiny.	
B	Řídím a organizuji činnosti žáků efektivně, tj. zadávám jasné instrukce, zapojuji všechny žáky, ve výuce není chaos ani zbytečné prostoje.	
C	Dokážu zamezit nespokojivému chování žáků vůči učiteli a ukázat jejich chování.	
D	Průběžně udržuji a podněcuji různými prostředky motivaci a pozornost žáků.	
E	K naplnění vzdělávacích cílů a podle charakteru učiva volím vhodné vyučovací metody a organizační formy, podporuji aktivní učební činnost žáků.	
F	Přistupuji k žákům individuálně, přizpůsobuji výuku jejich vzdělávacím možnostem, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků nadaných používám podpůrná opatření.	



5. OBOROVĚ DIDAKTICKÁ KOMPETENCE PRO VÝUKU ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY		
<p><i>Používám takové výukové postupy, které umožňují žákům porozumět jazykovým a literárním pojmům a dosahovat dalších kognitivních i afektivních cílů stanovených ve výuce českého jazyka a literatury. Kladu důraz na rozvíjení jejich vnitřní motivace ke čtenářství a kladných postojů k literatuře, divadlu a dalším oblastem kultury.</i></p>		
DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE		STUPEŇ
A	Vyjadřuji se spisovně, srozumitelně, jednoznačně a přesně.	
B	Používám správnou terminologii, vyvaruji se věcných i metodických chyb.	
C	Pracuji s učebnicemi, Metodickým portálem RVP a s dalšími zdroji.	
D	Vybírám zajímavé texty a snažím se k nim připravit dostatek otázek, úkolů a tvořivých aktivit s odstupňovanou náročností.	
E	Rozvíjím u žáků čtenářskou gramotnost.	
F	Seznamuji se s testy a s projekty. Na jejich přípravě a realizaci v rámci možností participuji.	
G	Vedu žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za individuální, tandemovou i skupinovou práci.	
H	Seznamuji se s materiály a metodikou pro žáky vyžadujícími IVP.	
CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:		
<p>Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:</p>		

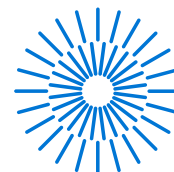


II. HODNOCENÍ STUDENTA PROVÁZEJÍCÍM UČITELEM (vyplňuje provázející učitel)

Popis stupňů hodnotící škály:

A – student zvládá, B – student zvládá s drobnými nedostatky, C – student zvládá s nedostatky, D – student zatím nezvládá

HODNOCENÍ MÍRY OSVOJENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTEM	
PROFESNÍ KOMPETENCE	STUPEŇ
Plánování výuky	
Vytváření prostředí pro učení	
Řízení a hodnocení učební činnosti žáků	
Sebehodnocení a sebereflexe	
Zapojení do dalších činností ve škole	
Oborově didaktická kompetence pro výuku českého jazyka a literatury	
	SLOVNÍ HODNOCENÍ
VZTAH STUDENTA K ŽÁKŮM	
STUDENTOVA SPOLUPRÁCE S PROVÁZEJÍCÍM UČITELEM	
VYJÁDŘENÍ KE STUDENTOVU SEBEHODNOCENÍ	
DOPORUČENÍ PRO DALŠÍ STUDENTŮV ROZVOJ	
Navrhuji udělit zápočet z praxe:	ANO NE
Datum:	Podpis provázejícího učitele:
Datum:	Podpis studenta:



III. VÝKAZ O DOCHÁZCE STUDENTA NA PRAXI

(vyplňuje student, podpisem potvrdí provázející učitel)

Datum:								
Počet hodin:								

Datum:								
Počet hodin:								

Datum:								
Počet hodin:								

Datum:

Podpis provázejícího učitele: