



## NÁSTROJ PRO SEBEHODNOCENÍ A HODNOCENÍ STUDENTA NA PEDAGOGICKÉ PRAXI

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

předkládáme Vám „**NÁSTROJ K HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTA NA PEDAGOGICKÉ PRAXI**“ (dále jen Nástroj). Studentům by měl sloužit jako podklad k systematictějšímu zamýšlení nad jejich pedagogickou činností a nad mírou rozvoje jejich profesních kompetencí, tedy k rozvoji sebereflektivní kompetence. Při tomto procesu je velmi důležitá pomoc a podpora od provázejících učitelů. Zpětná vazba, kterou studentům průběžně poskytují, pomáhá studentům uvědomit si i ty stránky vlastní činnosti, které by jinak zůstaly nepovšimnuty.

Nástroj obsahuje následující kompetence: **plánování výuky, vytváření prostředí pro učení, řízení a hodnocení učební činnosti žáků, reflexe a hodnocení vlastní pedagogické činnosti, zapojení do dalších činností ve škole**. Každá z těchto kompetencí je v Nástroji dále konkretizována dílčími kompetencemi, k jejichž osvojení studenti v průběhu své praktické přípravy postupně směřují. Plné zvládnutí všech kompetencí popsaných v Nástroji lze očekávat až u zkušených učitelů, proto předpokládáme, že sebehodnocení studentů a jejich hodnocení provázejícími učiteli bude kritičtější.

### Doporučený postup pro práci s Nástrojem:

**Na začátku praxe** lze Nástroj využít pro výběr a stanovení dílčích cílů profesního rozvoje studentů v jednotlivých etapách praxe. Proto studentům i provázejícím učitelům doporučujeme seznámit se s Nástrojem již v úvodu samotné praxe. Studenti s Nástrojem pracují také v didaktických předmětech na fakultě.

**V průběhu praxe** lze Nástroj nebo jeho části využít k pozorování a posuzování výuky, které studenti provádějí u svých PU nebo naopak PU u studentů. Dále může Nástroj pomoci k průběžné sebereflexi pedagogické činnosti studentů a k plánování a přípravě výuky. Studenti by tedy Nástroj měli používat ve spojitosti s pedagogickým deníkem, tvorbou příprav a vyhodnocováním vlastní výuky.

**Na konci praxe** studenti Nástroj použijí k závěrečnému sebehodnocení. PI se pak doporučuje při závěrečném hodnocení studentů vyjít z jejich sebehodnocení a korigovat ho vlastním expertním posouzením. Doporučenou metodou je hodnotící rozhovor o kvalitách studentových výkonů, který by měl vyústit v plánování cílů dalšího profesního rozvoje studentů. Nástroj také slouží jako podklad pro závěrečný rozhovor oborových didaktiků se studenty před udělením zápočtu.

Děkujeme Vám za spolupráci!

Za Oddělení pedagogické praxe FP TUL

Mgr. Helena Picková, Ph.D.



## NÁSTROJ K HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTA NA PEDAGOGICKÉ PRAXI V PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Název praxe:

---

Katedra, jméno didaktika:

---

Jméno studenta:

---

Název školy:

---

Jméno provázejícího učitele (PU):

---



## I. STUDENTOVO SEBEHODNOCENÍ (vyplňuje student)

### Popis způsobu sebehodnocení:

U každé dílčí kompetence odhadněte míru jejího osvojení a vyjádřete ji stupněm na škále. Pokud jste neměli možnost danou dílčí kompetenci na praxi uplatnit, zvolte stupeň *N – nelze hodnotit*. Stupněm na škále zhodnoťte také celkovou míru rozvoje dané kompetence a zdůvodněte své sebehodnocení slovně. Na základě realizovaného sebehodnocení si stanovte cíle pro svůj další profesní rozvoj.

### Popis stupňů hodnotící škály:

A – zvládám, B – zvládám s drobnými nedostatky, C – zvládám s nedostatky, D – zatím nezvládám, N – nelze hodnotit

1. KOMPETENCE VYTVÁŘENÍ PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ		
<i>Ve třídě vytvářím prostředí, v němž se žáci cítí dobře a mohou pracovat s vysokým nasazením. Ke každému žákovi přistupuji jako k jedinečné bytosti a bez předsudků.</i>		
DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE		STUPEŇ
A	Vyjadřuji se srozumitelně a kultivovaně, vhodně využívám prostředků neverbální komunikace.	
B	Vytvářím prostředí vzájemné úcty a respektu, poskytuji žákům pomoc a podporu.	
C	Dávám žákům prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů a podporuji jejich samostatnost a iniciativu.	
D	Poskytuji žákům dostatek času na dokončení činností, kladu důraz na kvalitu jejich práce, nikoliv na rychlost.	
E	Vedu žáky k dodržování pravidel a k ukázněnému chování.	
F	Zařazuji činnosti podporující spolupráci a vzájemnou pomoc mezi žáky, pomáhám žákům začlenit se do kolektivu třídy.	
<b>CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:</b>		
<b>Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:</b>		

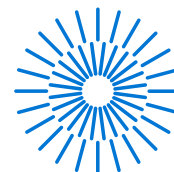


<b>2. KOMPETENCE ŘÍZENÍ A HODNOCENÍ UČEBNÍ ČINNOSTI ŽÁKŮ</b>		
<b>KOMPETENCE REFLEXE A HODNOCENÍ VLASTNÍ PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI</b>		
<i>Používám takové výukové postupy, které umožňují žákům porozumět probírané látce, dosahovat cílů vzdělávání a získávat vnitřní motivaci k celoživotnímu učení. Dokážu své postupy kriticky reflektovat a hodnotit, sebehodnocení využívám ke zlepšování své pedagogické činnosti.</i>		
<b>DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE</b>		<b>STUPEŇ</b>
A	Vedu výuku podle připraveného plánu, dokážu aktuálně reagovat na vývoj vyučovací hodiny.	
B	Řídím a organizuji činnosti žáků efektivně, tj. zadávám jasné instrukce, zapojuji všechny žáky, ve výuce není chaos ani zbytečné prostoje.	
C	Dokážu zamezit nespolupracujícím chování žáků vůči učiteli a ukázat jejich chování.	
D	Průběžně udržuji a podněcuji různými prostředky motivaci a pozornost žáků.	
E	K naplnění vzdělávacích cílů a podle charakteru učiva volím vhodné vyučovací metody a organizační formy, podporuji aktivní učební činnost žáků.	
F	Přistupuji k žákům individuálně, přizpůsobuji výuku jejich vzdělávacím možnostem, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků nadaných používám podpůrná opatření.	
G	Využívám tabuli, didaktickou techniku a další pomůcky k podpoře učební činnosti žáků.	
H	Mám nadhled nad probíraným učivem, pracuji s ním v širších souvislostech a mezipředmětových vztazích, dokážu reagovat na otázky žáků.	
I	Vedu žáky ke kontrole a sebehodnocení jejich práce, k uvědomění si podstaty a příčin jejich chyb a jejich následné opravě.	
J	Dokážu hodnotit proces i výsledky učební činnosti žáků podle kritérií stanovených školou, poskytuji srozumitelnou zpětnou vazbu žákům.	
K	Nad svou pedagogickou činností zpětně kriticky přemýšlím a dovedu se poučit z chyb a ze zpětné vazby od provázejícího učitele.	
<b>CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:</b>		
<b>Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího sebezvoje:</b>		



<b>3. KOMPETENCE ZAPOJENÍ DO DALŠÍCH ČINNOSTÍ VE ŠKOLE</b>		
<i>Zapojuji se dle požadavků provázejícího učitele a aktuálních podmínek školy do aktivit i mimo výuku, jsem proaktivní, svěřené úkoly plním zodpovědně.</i>		
<b>DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE</b>		<b>STUPEŇ</b>
A	Orientuji se ve školním vzdělávacím programu školy, vím, jaké stěžejní části obsahuje, dokážu popsat priority a koncepci školy.	
B	Zapojuji se do života školy i mimo vyučování, spolupracuji s ostatními učiteli.	
C	Umím popsat, jak škola spolupracuje a komunikuje s rodiči, podle možností se účastním jednání s nimi.	
D	Vím, jakou dokumentaci vedou učitelé o výuce a žácích, umím vyplňovat třídní knihu.	
<b>CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:</b>		
<b>Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího sebezvoje:</b>		

<b>4. KOMPETENCE OBOROVĚ DIDAKTICKÁ PRO VÝUKU ANGLICKÉHO JAZYKA</b>		
<b>I. Skills</b>		<b>STUPEŇ</b>
	<b>Reading</b>	
A	I provide a range of pre-reading activities (difficult or unknown vocabulary, reading expectations...).	
B	I give pupils clear reasons (questions, tasks) to read before reading.	
C	I apply appropriate ways of reading a text (skimming, scanning, reading aloud...).	
D	I provide a range of post-reading activities.	
	<b>Writing</b>	
A	I use mainly controlled and guided writing activities.	
B	I use a variety of techniques to help pupils develop awareness of the structure and cohesion of the text.	
	<b>Listenig</b>	
A	I provide a range of pre-listening activities (vocabulary, expectations...).	
B	I give pupils clear reasons (questions, tasks) to listen before listening.	



C	I design activities to develop different listening strategies (listening for gist, for specific information...).	
D	I provide a range of post-listening activities.	
	<b>Speaking</b>	
A	I use warm-up activities.	
B	I prepare interactional activities to develop fluency (discussion, role play, problem solving etc.).	
C	I prepare oral activities to develop accuracy (grammar).	
D	I develop communication strategies (asking for clarification, paraphrasing, simplification, etc.).	
E	I maximize student talking time (STT).	
<b>II. Systems (grammar, vocabulary, pronunciation)</b>		<b>STUPEŇ</b>
A	I use a variety of ways of presenting grammar structures (inductive, deductive, ...).	
B	I select a variety of techniques for presenting and practising vocabulary.	
C	I use recognition and production activities (presentation - practice - production).	
D	I use a variety of drill activities.	
E	I use techniques to help pupils pronounce individual sounds in English, to practise stress, rhythm and intonation.	
<b>III. Others</b>		<b>STUPEŇ</b>
A	I use correct language (asking direct and indirect questions, using articles, proper pronunciation).	
B	I use L1 and L2 efficiently.	
C	I prepare and assess tests (using suitable distractors, preparing answer sheets, points for individual answers...).	
D	I use immediate and delayed error correction properly.	
E	I prepare lessons using a textbook (with the use of TB, SB, WB).	
F	I prepare lessons using other resources.	
G	I design project-like activities/tasks.	
<b>CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:</b>		
<b>Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:</b>		



## II. HODNOCENÍ STUDENTA PROVÁZEJÍCÍM UČITELEM (vyplňuje provázející učitel)

### Popis stupňů hodnotící škály:

A – student zvládá, B – student zvládá s drobnými nedostatky, C – student zvládá s nedostatky,  
D – student zatím nezvládá

HODNOCENÍ MÍRY OSVOJENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTEM	
PROFESNÍ KOMPETENCE	STUPEŇ
Plánování výuky	
Vytváření prostředí pro učení	
Řízení a hodnocení učební činnosti žáků	
Sebehodnocení a sebereflexe	
Zapojení do dalších činností ve škole	
Oborově didaktické kompetence pro výuku anglického jazyka	

SLOVNÍ HODNOCENÍ	
PŘÍSTUP STUDENTA K ŽÁKŮM	
STUDENTOVA SPOLUPRÁCE S PROVÁZEJÍCÍM UČITELEM	
VYJÁDŘENÍ KE STUDENTOVU SEBEHODNOCENÍ	
DOPORUČENÍ PRO DALŠÍ STUDENTŮV ROZVOJ	
Navrhuji udělit zápočet z praxe:	ANO
	NE
Datum:	Podpis provázejícího učitele:
Datum:	Podpis studenta:



### III. VÝKAZ O DOCHÁZCE STUDENTA NA PRAXI

(vyplňuje student, podpisem potvrdí provázející učitel)

Datum:								
Počet hodin:								

Datum:								
Počet hodin:								

Datum:								
Počet hodin:								

Datum:								
Počet hodin:								

Datum:

Podpis provázejícího učitele: