**PORTFOLIO Z PEDAGOGICKÉ PRAXE K SZZ Z PEDAGOGIKY A PSYCHOLOGIE**

(Učitelství pro 2. st. ZŠ, Učitelství pro SŠ)

**OBSAH**

**A/ Závěrečná reflexe a sebereflexe z praxí Pedagogické praktikum (1. roč. Bc. studia) a Asistenční praxe (2. roč. Bc. studia).**

**B/ Esej z návštěvy vybrané speciální školy či souhrnná reflexe z návštěv speciálních škol a zařízení (3. roč. Bc studia), pokud předmět VPP-B probíhal prezenčně a návštěvy se uskutečnily.**

**C/ Závěrečná reflexe a sebereflexe z Průběžné pedagogické praxe (1. roč. NMgr. studia).**

**D/ Souvislá pedagogická praxe (2. roč. NMgr. studia):**

Pokud student absolvuje praxi i na SŠ, vytvoří portfolio se začleněním obou škol podle uvedené struktury.

**I. Povinná část**

1. Charakteristika školy praxe: např. prostorové podmínky, vnější a vnitřní zařízení – materiální podmínky (např. školní knihovna - vybavení, učebnice a učební texty k předmětům aprobace; vybavení kabinetů, informační technologie, audiovizuální pomůcky aj.), pedagogický sbor (sociální klima školy - vztahy v učitelském sboru, které se dají zjistit pozorováním).
ŠVP konkrétní školy (s jejím zaměřením), popř. webová stránka školy.
Akce školy – mimoškolní výchova, spolupráce s rodiči, exkurse, projekty, školní časopis, zapojení do soutěží apod.
2. Charakteristiky vybraných tříd, ve kterých jste absolvovali praxi (zaměřit se na žáky).
3. Dvě strukturovaná pozorování vyučovacích hodin realizovaných cvičnými učiteli (2 učitelé) – záznamy hospitací (pozorovací protokoly), zaměření na vybrané jevy (např. komunikace, aktivizace, výukové metody, organizační formy, využití pomůcek, hodnocení výsledků žáků).
Analýza, hodnocení náslechů.
4. Osm vlastních vzorových příprav na nejzdařenější vyučovací hodiny (tj. 4+4 z aprobačních předmětů); (analýza, závěrečná sebereflexe a reflexe, hodnocení učitelem – silné stránky hodiny, slabé stránky, doporučení). Přípravy vytvořit dle zásad RVP / ŠVP (očekávané výstupy, klíčové kompetence, aj.).
5. Příprava části vyučovací jednotky zaměřené na rozvíjení sociálních, kolektivních vztahů ve třídě, na výchovné aktivity.
6. Problémová situace (výchovná – např. porušování školního řádu aj., kterou se mi podařilo / nepodařilo vyřešit: popis, možné důvody chování, řešení, možné varianty řešení, prevence).
7. Závěrečné hodnocení praxe studentem i cvičným učitelem.
Sebereflexe: osobnost, profesní kompetence - mé silné stránky a prostor pro zlepšení.
Nástroj pro sebehodnocení studenta na praxi SPZE (scan).

**II. Nepovinná část**

1. Osobní motivace ke studiu učitelství.
2. Inovace vyučování, materiály: vlastní tvorba projektů, učebních materiálů, pomůcek, konstrukce učebních aktivit a úloh pro žáky v prezenční formě i distanční formě výuky (s komentářem, proč byly vybrány, v čem vidíte jejich přínos, význam, efekt pro žáky).
3. Klima školy a třídy – interpretace výchovné situace, způsob prevence nežádoucího chování.
4. Zkušenosti z doučování žáků (prezenční/online forma).
5. Prostudované odborné a metodické publikace, zdroje.