**Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci**

**Specifický cíl A4: Kurzy zaměřené na rozšiřování dovedností (upskilling) nebo rekvalifikace (reskilling)**

**NPO\_TUL\_MSMT-16598/2022**

**Pedagogické praxe -1.stupeň**

manuál

Oddělení pedagogické praxe

Mgr. Helena Picková, Ph.D.

**PEDAGOGICKÉ PRAXE PRO UČITELSTVÍ 1.STUPNĚ ZŠ**

**manuál**



1. **Ročník: Zimní semestr** Úvod do pedagogické praxe 1

 **Letní semestr** Úvod do pedagogické praxe 2

1. **Ročník: Zimní semestr** Náslechová praxe s reflexí (NSP-Z)

 **Letní semestr** Průběžná praxe 1 (PR1-Z)

1. **Ročník: Zimní semestr** Průběžná praxe 2 (PR2-Z)

 **Letní semestr** Oborová didaktika v praxi

1. **Ročník: Zimní semestr** Souvislá praxe 1 (SP1-Z)

 **Letní semestr** Souvislá praxe 2 (SP2-Z)

1. **Ročník: Zimní semestr** Souvislá praxe 3 (SP3-Z)

Vítejte v manuálu pedagogických praxí určeném pro studenty učitelství zaměřeného na první stupeň základní školy na naší pedagogické fakultě. Tento manuál bude studentům i vám provázejícím učitelům sloužit jako cenný průvodce a zdroj informací při vašem výcviku a praxi v pedagogickém prostředí. Jeho cílem je poskytnout vám podrobný a strukturovaný přehled jednotlivých druhů pedagogických praxí včetně požadavků na studenty.

Pedagogické praxe jsou klíčovým faktorem pro rozvoj dovedností, kompetencí a sebedůvěry budoucích učitelů. Právě během praxí mají studenti možnost aplikovat teoretické znalosti do reálného učitelského prostředí, čelit výzvám a situacím, které budou běžnou součástí jejich budoucí kariéry. Tyto zkušenosti nejen posilují jejich pedagogické schopnosti, ale také připravují na úzkou spolupráci s žáky, rodiči a kolegy.

Vaše role průvodců a mentorů je klíčová pro to, aby se studenti stali dobře připravenými a motivovanými učiteli, schopnými efektivně reagovat na výzvy moderního vzdělávání.

**Úvod do pedagogické praxe 1 s reflexí**

**ZS**

**Studenti 1. ročníku**

**Délka praxe:** každá středa

**Cílem předmětu** je analýza školské praxe a školské soustavy v ČR a reflektivní pojetí náslechů na vybraných fakultních a spolupracujících školách.

**Činnosti studentů na praxi a při semináři**: Studenti absolvují besedy s pracovníky konkrétních školských zařízení a v rámci náslechů se učí reflektovat a analyzovat vyučovací hodinu a jednotlivé aktivity při vyučovacím procesu. Formou náslechů se seznamují s širokým spektrem škol školského systému ČR.

V rámci seminářů studenti připravují a realizují mikrovýstupy a učí se komunikovat, pracovat s hlasem, s mimikou, seznamují se s osobnostními a profesními kompetencemi učitele na 1.stupni. Pracují s Nástrojem pro sebehodnocení a s jednotlivými oblastmi profese.

**K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat**:

* přípravu na mikrovýstup realizovaný v rámci seminářů
* popis a analýzu navštívených škol, reflexe, postřehy
* 6 náslechových archů vyučovacích hodin navštívených škol
* Popis třídy jako sociální skupiny, žáci s SVP, jak se s nimi pracovalo
* Vyplnění nástroje pro sebehodnocení se zdůvodněním

**Úvod do pedagogické praxe 2 s reflexí**

**LS**

**Studenti 1. ročníku**

**Délka praxe:** 1 den v týdnu (čtvrtek)

 **Cílem předmětu** je seznámení studentů s inovativními způsoby a koncepcemi primárního vzdělávání.

**Činnosti studentů:** Studenti budou pozorovat, analyzovat a reflektovat vybrané pedagogické jevy z praxe inovativních škol. Součástí předmětu jsou exkurze do vybraných inovativních škol, diskuse s učiteli z praxe, studentské reflexe. Student v průběhu semestru průběžné zpracovává portfolio a realizuje studentský workshop.

**K uzavření předmětu student předloží portfolio, které bude obsahovat**:

* popis a analýzu navštívených škol s alternativními vzdělávacími programy, reflexe, postřehy
* 6 náslechových archů vyučovacích hodin navštívených škol
* Popis třídy jako sociální skupiny
* Stručný popis způsobu práce a výběru metod při práci s žáky v inovativních školách
* Vyplněný sebehodnotící nástroj – student/ka i provázející učitelka
* Zhodnocení přínosu praxe a sebe jako budoucího pedagoga (volnou formou 1 A4)

**Náslechová praxe s reflexí NSP-Z**

**ZS**

**Studenti 2. ročníku (dvojice)**

**Den praxe**: každý druhý čtvrtek

**Cílem praxe** jeosvojení profesních dovedností zejména v náslechových činnostech, pozorování struktury hodiny, komunikace, tvorba a realizace mikrovýstupů

**Činnosti studentů na praxi:** náslechy, asistenční činnosti, realizace mikrovýstupu (části hodiny) a její reflexe (zkusit si práci v tandemu), zapojení do příprav na výuku, dohledů, tvorba pracovních materiálů a pomůcek pro žáky dle pokynů provázející učitelky/učitele, pozorování života ve třídě, přemýšlení nad výchovnými situacemi ve třídě a jejich řešením

**Činnost studentů na semináři**: fáze hodiny, tvorba přípravy na vyučovací hodinu, organizační formy práce, pedagogické styly, komunikace učitel x žáci, hodnocení na 1.st. a jeho druhy, tvorba PL, profesní kompetence učitele

**K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat**:

* 4 přípravy na mikrovýstupy nebo na část vyučovací hodiny s reflexí
* Záznam asistenčních činností během praxe na ZŠ (stručně za každý týden)
* 6 náslechových archů vyučovacích hodin
* Popis třídy jako sociální skupiny, žáci s SVP, jak se s nimi pracovalo
* Vyplnění nástroje pro sebehodnocení se zdůvodněním a s hodnocením provázejícího učitele

**Provázející učitel:** ukáže studentům v rámci náslechů výuku s použitím různých metod a forem práce a reflektuje ji se studenty (každý čtvrtek 2h náslechů), zadá studentům témata mikrovýstupů, reflektuje přípravu studentů a jejich realizaci (každý čtvrtek 1-2 mikrovýstupy), zajistí studentům pracovní místo, zázemí (sborovna, kabinet), seznámí studenty s administrativou v dané třídě a se specifiky práce s žáky s SVP

**Průběžná pedagogická praxe 1 PR1-Z**

**LS**

**Studenti 2.ročníku (dvojice)**

**Den praxe**: každé úterý

**Cílem praxe** je osvojení tvorby struktury vyučovací jednotky, její příprava a postupná realizace, studenti pozorují různé typy hodin a chápou návaznost jednotlivých aktivit

**Činnosti studentů na praxi:** náslechy, pozorování a reflexe vyučovacích jednotek, asistenční činnosti, **příprava a realizace mikrovýstupů i celých vyučovacích hodin**, pomoc učiteli s přípravou aktivit, výrobou pomůcek, při dozorech, průběžně se sebehodnotit podle **nástroje pro sebehodnocení a hodnocení studentů**

**Časová dotace PR1-Z:** každé úterý 4 vyučovací hodiny (+ reflexe) **12 návštěv ZŠ, 3 reflektivní semináře**

**K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat**:

* Odevzdání 6 náslechových archů s reflexemi výuky PU
* Odevzdání 4 příprav na části vyučovací hodiny s reflexemi po odučené aktivitě
* Odevzdání 1 přípravy na aktivitu rozvíjející sociální vztahy ve třídě s reflexí
* Odevzdání 5 příprav na celé vyučovací hodiny s reflexemi po odučené hodině
* Odevzdání hodnotícího nástroje vyplněného od studenta a od PU
* Popis a interpretace jedné výchovné situace ve třídě, návrh řešení
* Zhodnocení přínosu praxe a sebe jako učitele začátečníka ve výuce (A4), silné x slabé stránky
* Tvorba jedné didaktické pomůcky + její popis + využití (předmět, ročník)

**Provázející učitel:** reflektuje studentovu práci – přípravy + odučené hodiny, zajistí pracovní místo, zázemí (sborovna, kabinet) pro studenta), snaží se ukázat studentům různé typy hodin (výkladové, opakovací, smíšené…) a různé formy a metody práce. Dle podmínek třídy umožní studentům si zkusit i jiné vyučované předměty, předává své zkušenosti, motivuje studenta, stanoví se studentem cíl a prostředky, kterými ho chce dosáhnout.

**Průběžná pedagogická praxe 2 PR2-Z**

**ZS**

**Studenti 3.ročníku (dvojice)**

**Den praxe**: každé úterý

**Činnosti studentů na praxi:** náslechy (každý týden 2h), realizace celé vyučovací hodiny (týdně 1h), během praxe studenti odučí minimálně 10 vyučovacích hodin, 2h v tandemu se spolužákem, zapojují se jako asistenti pedagoga, ve svých přípravách diferencují učivo pro žáky s SVP, zařadí do výuky aktivity pro rozvoj sociálních vztahů (po domluvě s PU), učí se hodnotit žáky individuálně dle jejich specifik

**K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat**:

* Popis základní školy, její ŠVP, profilaci a popis dané třídy
* Odevzdání 6 náslechových archů s reflexemi jednotlivých hodin
* Odevzdání 6 příprav na vyučovací hodiny s reflexemi od PU a sebereflexemi
* Odevzdání 2 příprav na didaktické aktivity rozvíjející sociální vztahy ve třídě (s reflexí po realizaci)
* Odevzdání hodnotícího nástroje vyplněného od studenta a od provázející učitelky/učitele
* Zhodnocení přínosu praxe a sebe jako učitele začátečníka ve výuce (A4)
* Hospitace didaktičky na realizované hodině, společný rozbor hodiny

**Provázející učitel:** seznámí studenty s administrativou na 1.stupni a se specifiky práce s žáky s SVP, reflektuje studentovu práci – přípravy + odučené hodiny, zajistí pracovní místo, zázemí (sborovna, kabinet) pro studenta ), snaží se o minimální zásah do vedení výuky studentů, dle podmínek třídy umožní studentům si zkusit i jiné vyučované předměty, předává své zkušenosti, motivuje studenta, při opakovaných problémech (pozdní příchody, komunikace, vztah k žákům, narušování výuky…) se studentem obratem kontaktuje didaktičku praxe

**Souvislá pedagogická praxe 1 SP1-Z**

**ZS**

**Studenti 4.ročníku (1 PU/1 student)**

**Délka praxe: první dva týdny v ZS**

**Cílem praxe** je zvnitřnit zásady koncipování pedagogické práce v rámci vyučovací hodiny, projektování a řízení edukačního procesu a reflektivní pojetí přípravy jednotlivých činností s důrazem na individualitu dítěte a na obsahovou kontinuitu učiva.

**Činnosti studentů na praxi:** náslechy (1h/denně), realizace celé vyučovací hodiny (2-3h/denně), min. 2h v tandemu s PU, studenti se zapojují jako asistenti pedagoga, ve svých přípravách diferencují učivo pro žáky s SVP, zařadí do výuky aktivity pro rozvoj sociálních vztahů (po domluvě s PU), začlení se do všech aktivit v dané škole – min.4h/denně (dohledy, pedag.rada, exkurze, třídní schůzky, třídní mimoškolní aktivity…), vytvoří 2 pomůcky na vybrané předměty pro vyučovanou třídu

**K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat**:

* Popis základní školy, její ŠVP, profilaci a popis dané třídy
* vytvoření 2 pomůcek na vybrané předměty (vyfotit je) + popsat způsob práce s nimi
* Odevzdání 6 náslechových archů s reflexemi jednotlivých hodin
* Odevzdání 6 vzorových příprav (cíle, KK, mezipřed. vztahy) na vyučovací hodiny se zhodnocením + sebereflexí
* Odevzdání 1 přípravy na třídnickou hodinu (rozvoj sociálních vztahů, prevence nežádoucích jevů, seznamovací aktivity, sociální diagnostika)
* Odevzdání hodnotícího nástroje vyplněného od studenta a od PU
* Zhodnocení přínosu praxe a sebe jako učitele začátečníka ve výuce v rámci pedag.deníku, vyhodnocení cílů stanovených před praxí, silné x slabé stránky profesních dovedností

**Provázející učitel:** seznámí studenta se třídou, s administrativou, reflektuje studentovu práci – přípravy + odučené hodiny, zajistí pracovní místo, zázemí (sborovna, kabinet) pro studenta ), snaží se o minimální zásah do vedení výuky studentů, zapojí studenta do všech pedagogických činností jak během výuky, o přestávkách i při mimoškolní edukaci, domluví účast studenta na poradách ve škole i při jednání s rodiči (pokud to půjde), seznámí studenta se školní družinou

**Souvislá pedagogická praxe 2 SP2-Z**

**LS**

**Studenti 4.ročníku (1 PU/1 student)**

**Délka praxe: 6 týdnů v závěru LS**

* **završující a komplexní forma praktické přípravy studentů učitelství pro 1.stupeň, studenti si sami zvolí a domluví ZŠ, ročník a PU.**

**Cílem praxe** je zprostředkovat studentům vlastní zkušenost s oborem, završit dosavadní praktické aktivity v komplexní učitelskou činnost a uvedení studenta do podmínek reálného školního prostředí.

**Činnosti studentů na praxi:** náslechy (1h/denně), vedení výuky (3h/denně), studenti se zapojují jako asistenti pedagoga, ve svých přípravách diferencují učivo pro žáky s SVP, zařadí do výuky aktivity pro rozvoj sociálních vztahů (po domluvě s PU), realizují třídnickou hodinu, seznámí se s administrativními činnostmi TU, hodnotí žáky dle jejich individuálních specifik, začlení se do všech aktivit v dané škole – min.4h/denně (dohledy, pedag.rada, exkurze, třídní schůzky, třídní mimoškolní aktivity, školní výlet…), připraví a zrealizují projekt se zapojením většiny předmětů na 1.stupni. Průběžně se hodnotí v Nástroji pro sebehodnocení. Dohromady odučí minimálně 60 vyučovacích hodin.

**K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat**:

* Popis základní školy, analýza ŠVP, profilace školy (v předepsané formě)
* Popis třídy jako sociální skupiny, nadaní žáci, žáci s SVP, výchovné problémy, případně zařazení preventivních programů, sociální vztahy
* Popis jedné výchovné situace v dané třídě, její interpretace, příčiny, způsoby řešení, doporučení (A4)
* Odevzdání 4 náslechových archů s reflexemi jednotlivých hodin
* Tvorba projektu-minimálně 4 vyučovací hodiny a jeho (alespoň částečná) realizace (akcent na mezipředmětové vztahy), inspirativní publikace: *Učíme v projektech, 2009, Portál, A.Tomková, J.Kašová, M.Dvořáková*
* Odevzdání 8 vzorových příprav na vyučovací hodiny s reflexemi
* Odevzdání 1 přípravy na vyučovací (třídnickou) hodinu s důrazem na posílení a rozvoj sociálních vztahů
* Odevzdání stručného výčtu administrativní činnosti TU na 1.stupni (po jejím seznámení PU)
* Seznámení se s legislativou a škálou podpůrných opatření při práci s žáky s SVP (stručný report-přehled)
* Odevzdání hodnotícího nástroje vyplněného od studenta a od PU
* Zhodnocení praxe a sebereflexe studenta, splnění stanovených cílů

**Provázející učitel:** seznámí se s požadavky FP, stanoví se studentem cíle praxe, na co se v této praxi zaměřit, seznámí studenta se třídou, s administrativou, reflektuje studentovu práci – přípravy + odučené hodiny, zajistí pracovní místo, zázemí (sborovna, kabinet) pro studenta ), snaží se o minimální zásah do vedení výuky studentů, zapojí studenta do všech pedagogických činností jak během výuky, o přestávkách i při mimoškolní edukaci, domluví účast studenta na poradách ve škole i při jednání s rodiči (pokud to půjde), seznámí studenta se školní družinou

**Souvislá praxe 3 (SP3-Z)**

**ZS**

**Studenti 5.ročníku**

**Délka praxe: první čtyři týdny v ZS**

**Cílem praxe je** seznámení se se specifiky práce učitele na začátku 1.třídy s akcentem na začlenění a adaptaci všech žáků do kolektivu při nastolení zdravého sociálního klimatu ve třídě.

## **Činnosti studentů na praxi:** Studenti dva týdny pozorují, analyzují a reflektují výchovně vzdělávací proces v 1.třídě z hlediska učitele, žáků a sledují jejich vzájemnou interakci. Jako asistenti se aktivně zapojují do adaptačního procesu. Druhou polovinu praxe studenti již pracují na pozici učitele, získávají zkušenosti s výukou v celém kontextu fungování 1. třídy a ověřují si úroveň své učitelské způsobilosti.

**K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat**:

* 5 náslechů, 5 vzorových příprav odučených hodin s reflexemi
* Vytvoření sborníku aktivit pro tvorbu kolektivu a posílení sociálních vztahů pro 1.třídu s mezipředmětovým přesahem a jejich realizace (min. 20 aktivit, did.her)
* Vyplnění Nástroje pro sebehodnocení (i s otevřenými odpověďmi)
* Popis třídy, její specifika
* Závěrečné zhodnocení praxe včetně sebereflexe
* Portfolio ke SZZ (1.verze)

**Provázející učitel:** stanoví si se studentem cíle praxe a vzájemná očekávání včetně pravidel při práci s žáky 1.třídy. Umožní studentovi pracovat na pozici asistent pedagoga a seznámí ho s veškerou administrativou na začátku 1.třídy. Reflektuje studentovu výuku a zapojuje studenta do činností mimo výuku (přestávky, přesuny do jídelny, na TV…)

## Kompetenční rámec absolventa učitelství

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství je tvořen 18 kompetencemi rozdělenými do 6 oblastí.

**1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním**

1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.

1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

**2. Plánování, vedení a reflexe výuky**

2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.

2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyň a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.

2.3. Podporuji u žáků a žákyň zvídavost a motivaci k učení.

2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyň a reaguji na jejich potřeby.

2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

**3. Prostředí pro učení**

3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.

3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.

3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

**4. Zpětná vazba a hodnocení**

4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.

4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.

4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.

**5. Profesní spolupráce**

5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyň a společného profesního růstu.

5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyň.

**6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví**

6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.

6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.

6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

**Náplň práce a činnosti vztahující se k pozici Provázejícího učitele (PU) při vedení studentů na pedagogických praxích**

**FP TUL**

1. **Před nástupem studenta na praxi**
* schůzka se studentem před praxí – organizační záležitosti praxe, dny pro realizaci praxe (souvislá x průběžná praxe), zajištění zázemí pro studenta (kabinet, sborovna)
* seznámení se s požadavky z fakulty, které má student v rámci dané praxe splnit, se sebehodnotícím nástrojem studenta
* komunikace s Oddělením pedagogické praxe (OPP) ohledně DPP
* společně se studentem nastavení cílů praxe a prostředků pro jejich splnění
* nastavení si operativního způsobu komunikace se studentem během praxe (e-mail, Whats App…)
1. **Během pedagogické praxe**
* Seznámí studenta s kolektivem třídy, s pravidly ve třídě a organizačním chodem výuky a školy
* Reflektuje se studentem své náslechové hodiny, analyzuje s ním jednotlivé kroky a vysvětluje návaznost jednotlivých aktivit během výuky
* Stanoví téma vyučovací hodiny, na které má student vypracovat přípravu
* Reflektuje přípravu studenta před jeho samotnou výukou a bezprostředně po ní
* Průběžně seznamuje studenta s administrativou učitele a legislativním nastavením ve cvičné škole
* vede studenta k práci s třídními a školními dokumenty (ŠVP, tematické plány, třídní kniha, podpůrné plány)
1. **Po skončení praxe**
* Pomocí reflektivního rozhovoru se studentem vyhodnotí splnění stanovených cílů během praxe, zhodnotí celkovou práci studenta
* Vyplní v rámci **Nástroje pro sebehodnocení** svou reflexi k práci studenta na praxi
* Vyplní **Výkaz o pracovní činnosti** a pošle OPP